



**ชื่อเรื่อง** ผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิป

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวจิราพร เกาเครือมาส

**สอนวิชา** ภาษาอังกฤษ

**รหัสวิชา** 15101

**ภาคเรียนที่** 2

**ปีการศึกษา** 2565

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา** นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาเรื่องคำศัพท์ค่อนข้างมาก คือ นักเรียนไม่สามารถสะกดคำศัพท์ ไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง อ่านออกเสียงหรือไปใช้ในบริบทต่างๆได้อย่างถูกต้อง ส่วนหนึ่งเป็นเพราะครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมอยู่ นั่นคือการทำให้นักเรียนท่องศัพท์หรือท่องจำความหมายให้ได้มากที่สุด

**ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 230 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม** ชุดสื่อกิจกรรมแบบผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิป

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** 1. สอนคำศัพท์ด้วยชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิปกับนักเรียนและเก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอน 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างก่อนการเรียนสอนคำศัพท์ด้วยชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิป และหลังสอนคำศัพท์ด้วยชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิป

**การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย** ค่าเฉลี่ย (Mean), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation, S.D.) และการทดสอบที (t-test)

**ผลการวิจัย** 1. ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิปที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่าผลคะแนนสอบหลังเรียนมากกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ภาพรวมของคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิป พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย 4.00) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

และด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย 3.98) และด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (เฉลี่ย 3.94)

**อภิปรายผล** 1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิป พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 อาจเนื่องมาจาก

1.1 ชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิปสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้คำศัพท์ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชมพูช สำแดงเดช (2554) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยชุดสื่อกิจกรรมผสมระหว่างแบบฝึกกับวิดีโอคลิป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน (ค่าเฉลี่ยรวม 3.98) ด้านที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย 4.00) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย 3.98) และด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ (เฉลี่ย 3.94)

**ข้อเสนอแนะ** 1. ควรนำสื่อผสมระหว่างแบบฝึกกับคลิปวิดีโอไปศึกษาวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือศึกษาวิจัยกับเนื้อหาสาระอื่นๆ เพื่อศึกษาว่าสื่อการเรียนรู้แบบนี้จะมีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นหรือเนื้อหาสาระในเรื่องใดมากที่สุด

2. ควรมีการทดลองนำสื่อการเรียนการสอนแบบอื่นมาใช้ในการพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษบ้าง เพื่อทดลองดูว่าสื่อการเรียนการสอนแบบใดที่เหมาะสมกับการพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สุด